



โครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

บันทึกการนิเทศและการประเมินผล การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

(สำหรับครูพี่เลี้ยง)



ติครูบ
1 นิ้ว x 1 นิ้ว

บันทึกการนิเทศและการประเมินผล การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ตอนเรียน.....
สถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน.....
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
ระยะเวลาฝึก.....
ผู้บริหารสถานศึกษา.....
อาจารย์นิเทศก์.....
ครูพี่เลี้ยง.....
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเลขที่.....

บทบาทและหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยง หมายถึง บุคลากรประจำการที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ตลอดจนมีอำนาจในการปกครอง อบรมและประเมินการปฏิบัติการสอน

ครูพี่เลี้ยงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการปฏิบัติงานวิชาชีพครู กล่าวคือเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักศึกษามากกว่าคนอื่น เปรียบเสมือนต้นแบบหรือแบบพิมพ์ความเป็นครูของนักศึกษา นอกจากนี้ยังต้องทำหน้าที่เป็นผู้รักษามาตรฐานทางวิชาการแทนผู้บริหารโรงเรียน ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการสอน และเป็นผู้ให้ความร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยในการนิเทศการปฏิบัติงานวิชาชีพครูเป็นอย่างดี

บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มีดังต่อไปนี้

1. ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
2. ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครูตามขั้นตอนต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี
4. ให้คำปรึกษาและแนะแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหา
5. ประเมินผลสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา
6. มอบเอกสารการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาให้อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย

แนวปฏิบัติของครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

1. พบนักศึกษาและนัดหมายการปฏิบัติงาน มอบเนื้อหาและแผนการสอน
2. ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและส่งคืนให้นักศึกษาเพื่อเตรียมการสอนต่อไป
3. ให้คำแนะนำและสนับสนุนวัสดุในการทำสื่อตามที่โรงเรียนจะสนับสนุนได้
4. สังเกตการสอนและบันทึกพฤติกรรมที่ดี พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไขลงในแบบบันทึกนิเทศ 8 ครั้ง/ภาคเรียน
5. นิเทศและประเมินผล ดังนี้
 - 5.1 ประเมินสมรรถนะการสอน 3 ครั้ง/ภาคเรียน (แบบประเมิน ปส.1-1)
 - 5.2 ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (แบบประเมิน ปส.1-2)
 - 5.3 ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (แบบประเมิน ปส.1-3)
 - 5.4 ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (แบบประเมิน ปส.1-4)
 - 5.5 ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู (แบบประเมิน ปส.1-5)
 - 5.6 สรุปผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (แบบประเมิน ปส.1-สรุป)

ทั้งนี้ รูปแบบการนิเทศจะเป็นแบบใดแบบหนึ่งหรือเป็นแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ก็ได้

การประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การประเมินผลในวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 นั้น เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อวินิจฉัยข้อดีและข้อควรปรับปรุงแก้ไขตามลำดับอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้ทราบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไขให้ได้คุณภาพที่พึงประสงค์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทางด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจถึงความสามารถในการสอนและนำมาปรับปรุงแก้ไข
3. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจถึงความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
4. เพื่อตัดสินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

แนวทางการประเมินผล

การประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา การสัมมนา ระหว่างการปฏิบัติการสอน การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน และมีเวลาการปฏิบัติการสอนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
2. ประเมินตามแบบประเมินทุกแบบ และควรได้รับการนิเทศก่อนการประเมินสมรรถนะการสอนอย่างน้อยช่วงละ 2 ครั้ง

เอกสารการประเมินผล

เอกสารการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มีดังนี้

1. แบบประเมินสมรรถนะการสอน (ปส.1-1)
2. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (ปส.1-2)
3. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (ปส.1-3)
4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ปส.1-4)
5. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู (ปส.1-5)
6. สรุปลผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (ปส.1-สรุป)

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

นักศึกษาที่ได้รับการตัดสินให้ผ่านการปฏิบัติการสอนฯ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ได้รับการตัดสินให้ผ่านแบบประเมินทุกรายการประเมิน
2. ผ่านขั้นตอนการปฏิบัติการสอนทุกขั้นตอน
3. มีเวลาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครบตามที่หลักสูตรกำหนด
4. เป็นผู้มีความประพฤติดีตามที่กำหนดไว้ใน “ระเบียบปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
5. มีผลงานในหน้าที่รับผิดชอบของนักศึกษาระหว่างการปฏิบัติการสอน โดยงานทุกชิ้นต้องผ่านการตรวจรับรองผลจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ครบถ้วนตามกำหนด

6. เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ตลอดกระบวนการ ได้แก่ ปฐมนิเทศ การประชุมสัมมนา และการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

สรุปผลการประเมิน ให้สรุปผลเป็นระดับดังนี้

การประเมินรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ให้เป็นไปหลักสูตรบังคับ คือ

| ระดับการประเมิน | ค่าคะแนนที่ได้ | ความหมายของผลการเรียน |
|-----------------|-------------------------|--------------------------------------|
| PD | 85-100 | ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction) |
| P | ตั้งแต่ 60 แต่ไม่ถึง 85 | ผ่าน (Pass) |
| NP | ต่ำกว่า 60 | ไม่ผ่าน (No Pass) |

หมายเหตุ : 1. นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชานี้ใหม่ ถ้าได้ค่าระดับคะแนน “NP” และหากได้ค่าระดับคะแนน “NP” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

2. นักศึกษาจะได้ค่าระดับคะแนน “PD” ในกรณีปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครบตามจำนวนวัน ไม่ขาดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกกรณี เช่น ไม่ลาพัก ไม่ลาป่วย ไม่มาสาย โดยไม่นับเวลาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาชดเชย

แบบบันทึกนิเทศ

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....
สอนชั้น.....วิชา.....เรื่อง.....
วันที่.....เวลา.....

| พฤติกรรมที่ดี | พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข |
|---------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกนิเทศ

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

สอนชั้น.....วิชา.....เรื่อง.....

วันที่.....เวลา.....

| พฤติกรรมที่ดี | พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข |
|---------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกนิเทศ

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....
สอนชั้น.....วิชา.....เรื่อง.....
วันที่.....เวลา.....

| พฤติกรรมที่ดี | พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข |
|---------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกนิเทศ

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....
สอนชั้น.....วิชา.....เรื่อง.....
วันที่.....เวลา.....

| พฤติกรรมที่ดี | พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข |
|---------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะการสอน (สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ชื่อครูพี่เลี้ยงผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|--|--|
| | | ขั้นสังเกตพัฒนาการ* | | | | | | | | | | ขั้นสรุป | | | | |
| | | ครั้งที่ 1 | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | |
| | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | |
| 1 | ตอนที่ 1 การเตรียมการสอน ศึกษาและพัฒนาหลักสูตรตามลำดับขั้นตอน ที่ถูกต้อง | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระเบียบ เรียบร้อย | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ส่งแผนการเรียนรู้ตามเวลาที่กำหนด | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บทเรียนและทันต่อเหตุการณ์ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | เขียนและเรียงลำดับเนื้อหาอย่างมีขั้นตอน ที่เหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ได้ถูกต้อง | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีลำดับ ขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและเกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | กำหนดสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ จุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | กำหนดสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน และห้องเรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมคะแนน ตอนที่ 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | ขั้นสังเกตพัฒนาการ* | | | | | | | | | | ขั้นสรุป | | | | | | | | |
| | | ครั้งที่ 1 | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | | | | | |
| | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | วันที่..... | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | | | | | |
| 1 | ตอนที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับชั้น อย่างต่อเนื่องครบทุกขั้นตอน และเหมาะสม กับเวลา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ใช้วิธีสอนและกิจกรรมสอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับระดับ ผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ใช้คำถามเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและ ตรงประเด็นกับเนื้อหา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ให้ความรู้ในเนื้อหาที่สอนถูกต้องและทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | ใช้สื่อการจัดประสบการณ์ถูกต้องคุ้มค่าและ เหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | แก้ปัญหาเฉพาะหน้าเหมาะสมกับ สถานการณ์และรู้วิธีการเสริมแรงแก่ผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | มีอารมณ์มั่นคงและกิริยาท่าทางเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลถูกต้องและ ครบถ้วน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมคะแนน ตอนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>* ขั้นสังเกตพัฒนาการ ในครั้งที่ 1 และ 2 จะไม่นำคะแนนมารวมในขั้นสรุป</p> | <p>คะแนนที่ได้ในขั้นสรุป (ครั้งที่ 3) ตอนที่ 1 + ตอนที่ 2 = 80 คะแนน คะแนนที่ได้ในขั้นสรุป ตอนที่ 1 + ตอนที่ 2 = คะแนน</p> |
|--|--|

หมายเหตุ 4 หมายถึง ดีมาก
3 หมายถึง ดี
2 หมายถึง ปานกลาง
1 หมายถึง ต้องปรับปรุง
0 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ชื่อครูพี่เลี้ยงผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง

1. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน
2. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 12 พฤติกรรมบ่งชี้
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| ลำดับ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1.1 | สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 1.2 | สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร | | | | | |
| 2. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร | | | | | | |
| 2.1 | สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร | | | | | |
| 2.2 | สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิ์คิดและมีความเป็นนวัตกร | | | | | |
| 3. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสขภาวะของผู้เรียน | | | | | | |
| 3.1 | สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน | | | | | |
| 3.2 | สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสขภาวะของผู้เรียน | | | | | |
| 4. ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ | | | | | | |
| 4.1 | สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ | | | | | |
| 4.2 | สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 5. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | | |
| 5.1 | สามารถศึกษาผู้เรียนรายกรณีหรือศึกษาแนวทางการทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน | | | | | |
| 5.2 | สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น | | | | | |

| ลำดับ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ | | | | | | |
| 6.1 | สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ | | | | | |
| 6.2 | มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ | | | | | |
| รวมคะแนน (60 คะแนน) | | | | | | |

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ชื่อครูพี่เลี้ยงผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง

1. สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 8 พฤติกรรมบ่งชี้
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| ลำดับ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|--|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 1.1 | ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | | | | | |
| 1.2 | ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | | | | | |
| 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | | | | | | |
| 2.1 | สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | | | | | |
| 2.2 | สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | | | | | |
| 3. ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม | | | | | | |
| 3.1 | สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิทยากรในชุมชน 2) ราษฎ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน | | | | | |
| 3.2 | สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 4. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น | | | | | | |
| 4.1 | สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ 1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ราษฎ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น | | | | | |

| ลำดับ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|----------------------------|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น | | | | | |
| 4.2 | สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น | | | | | |
| รวมคะแนน (40 คะแนน) | | | | | | |

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ (สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ชื่อครูพี่เลี้ยงผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง

1. สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม
2. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 20 พฤติกรรมบ่งชี้
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| ลำดับ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู | | | | | | |
| 1.1 | มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงปรารถนาอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย | | | | | |
| 1.2 | รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ | | | | | |
| 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล | | | | | | |
| 2.1 | ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่ | | | | | |
| 2.2 | ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้ | | | | | |
| 3. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม | | | | | | |
| 3.1 | กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก | | | | | |
| 3.2 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ | | | | | |
| 4. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | | | | | | |
| 4.1 | ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 4.2 | นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็น | | | | | |
| 5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | | | | | | |
| 5.1 | ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม | | | | | |
| 5.2 | ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ | | | | | |
| 6. จรรยาบรรณต่อตนเอง | | | | | | |

| ลำดับ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|--|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.1 | ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติ การสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน | | | | | |
| 6.2 | ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง | | | | | |
| 7. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ | | | | | | |
| 7.1 | ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู | | | | | |
| 7.2 | เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ | | | | | |
| 8. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ | | | | | | |
| 8.1 | ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค | | | | | |
| 8.2 | ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ | | | | | |
| 9. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | | | | | | |
| 9.1 | อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง | | | | | |
| 9.2 | สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ | | | | | |
| 10. จรรยาบรรณต่อสังคม | | | | | | |
| 10.1 | ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ | | | | | |
| 10.2 | ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด | | | | | |
| รวมคะแนน (100 คะแนน) | | | | | | |

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู (สำหรับครูพี่เลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ชื่อครูพี่เลี้ยงผู้ประเมิน.....

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | ข้อคิดเห็นประกอบ |
|----------|--|-----------|-------------|------------------|
| 1 | การศึกษาและสังเกตสภาพทั่วไปของสถานศึกษา | 5 | | |
| 2 | การศึกษาสำรวจบริบทของชุมชนแวดล้อมสถานศึกษา | 5 | | |
| 3 | การศึกษาการปฏิบัติงานของครูและการศึกษาสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู | 5 | | |
| 4 | การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา | 5 | | |
| 5 | การให้ความรู้ผู้ปกครอง | 5 | | |
| 6 | การจัดทำแผนการเรียนรู้ | 5 | | |
| 7 | การผลิตสื่อ | 5 | | |
| 8 | การจัดป้ายนิเทศ | 5 | | |
| 9 | การบันทึกพฤติกรรมและการศึกษารายกรณี | 5 | | |
| 10 | การเขียนบันทึกรายงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 5 | | |
| 11 | การจัดทำแฟ้มสะสมงาน | 10 | | |
| 12 | การปฏิบัติงานครบตามระยะเวลาที่กำหนด | 10 | | |
| | รวมคะแนน | 70 | | |

(ลงชื่อ).....ครูพี่เลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สรุปผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (สำหรับครูพีเลี้ยง)

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....ตอนเรียน.....
สาขาวิชา.....ประจำภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ |
|----------|--|-----------|-------------|
| 1 | ปส.1-1 แบบประเมินสมรรถนะการสอน | 80 | |
| 2 | ปส.1-2 แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ | 60 | |
| 3 | ปส.1-3 แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน | 40 | |
| 4 | ปส.1-4 แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ | 100 | |
| 5 | ปส.1-5 แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู | 70 | |
| รวมคะแนน | | 350 | |

(ลงชื่อ).....ครูพีเลี้ยง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....